

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Тьюторское сопровождение обучающихся в  
образовательных организациях» (540 Ч.)**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Обучающийся как субъект педагогического процесса»**

**1. Цели освоения дисциплины:** обучение слушателей к осуществлению педагогического сопровождения реализации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Знать:</b> психологические характеристики обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов <b>Владеть:</b> технологиями педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование основ знаний о современных средствах профориентационной работы в образовательной организации, методологических и теоретических основах профориентации, формах и методах организации профориентационной работы в деятельности тьютора.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> теоретические основы организации профориентационной работы в образовательной организации <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся для организации профориентационной работы <b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающимся в соответствии с их потребностями и особенностями их развития

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-1.2 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, проектов	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, при организации профориентационной работы <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью при организации профориентационной работы <b>Владеть:</b> технологиями педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в процессе осуществления профессионального самоопределения
------	--	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

- подготовка студентов к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- обучение студентов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

		обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-1.2 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, проектов	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

**3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование основ знаний о современных средствах психолого-педагогической диагностики обучающихся в деятельности тьютора.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине .**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы организации технологий психодиагностической работы с учетом различного контингента обучающихся <b>Уметь:</b> применять технологии психодиагностической работы с учетом различного контингента обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>Владеть:</b> технологиями психодиагностической работы с учетом различного контингента обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-1.1 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-1.2 Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, проектов	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, при организации психодиагностической работы <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью при организации психодиагностической работы <b>Владеть:</b> технологиями педагогического сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в процессе осуществления психодиагностической работы
------	--	--	---

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Белоус О.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организация социального партнерства в работе тьютора»**

**1. Цели освоения дисциплины:**

- обучение студентов принципам и технологиям организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- обучение студентов принципам взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Знать:</b> принципы, методики и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеть:</b> технологиями и методиками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Организация образовательной среды для реализации	ПК-2.1 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации	<b>Знать:</b> технологии и методики привлечения ресурсов социальных партнёров для организации образовательной

	обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-2.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов	среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
			<b>Уметь:</b> привлекать ресурсы социальных партнёров для организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
			<b>Владеть:</b> технологиями и методиками привлечения ресурсов социальных партнёров для организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовании»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об основах правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><b>Знать:</b> систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ПК-2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК-2.1 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций осуществляющих организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать и практически применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций осуществляющих организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.фил.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных дисциплин Акопян Г.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного современного представления о педагогических технологиях и методиках организации и сопровождения проектной деятельности учащихся.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> технологии и методики контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, выявления и корректировки трудностей в обучении проектно-исследовательской деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, выявлять и корректировать трудности в обучении проектно-исследовательской деятельности
			<b>Владеть:</b> технологиями и методиками контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, опытом выявления и корректировки трудностей в обучении проектно-исследовательской деятельности
ПК-2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и	ПК-2.1 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	<b>Знать:</b> технологии и методики организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

	инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	индивидуальных образовательных маршрутов ПК-2.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов	<p><b>Уметь:</b> организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методиками организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
--	---	--	--

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов.

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методология тьюторского сопровождения в образовательной организации»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональной готовности к реализации тьюторского сопровождения педагогического процесса, освоение технологических основ тьюторской практики.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Оперировать специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста. ОПК-8.3. Обоснованно выбирает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании; <b>Уметь:</b> демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

		образовательного процесса.	научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК-3.1 Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-3.2 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов.

4. Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Спирина О.Н.



**АННОТАЦИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Работа тьютора в системе инклюзивного образования»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,

			национальных, семейных и др.)
ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК-3.1 Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-3.2 Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов	<b>Знать:</b> специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; <b>Владеть:</b> навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

**3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.**

**4. Разработчик:** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Спирина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работе**  
**тьютора»**

**1. Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у слушателей профессиональной готовности к реализации тьюторского сопровождения педагогического процесса, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> особенности использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при разработке дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> подбирать необходимые цифровые инструменты при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности <b>Владеть:</b> владеть навыками подбора цифровых инструментов при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности

ПК-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК-3.1 Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные документы в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методического обеспечения реализации, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>
------	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: ст. преподаватель кафедры информатики и ИТО Голодов Е.А.